

T.C
ÇANKAYA KAYMAKAMLIĞI
ULUBATLI HASAN İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019 – 2023 STRATEJİK PLANI





“Çalışmadan, yorulmadan, üretmeden, rahat yaşamak isteyen toplumlar, önce haysiyetlerini, sonra hürriyetlerini ve daha sonrada istiklal ve istikballerini kaybederler”.

Mustafa Kemal ATATÜRK



İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! ne bu şiddet bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal,
Hakkıdır, Hak'ka tapan, milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım;
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner aşarım;
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar.
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın!
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana vaadettiği günler Hak'kın;
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak" diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyaları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak, toprağı sıksan şüheda!
Canı, cananı, bütün varımı alsın da Hüda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden ilahi, şudur ancak emeli;
Değmesin mabedimin göğsüne na-mahrem eli!
Bu ezanlar ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli

O zaman vecdile bin secde eder varsa taşım;
Her cerihamdan, ilahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-i mücerret gibi yerden naşım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal;
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal.
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hak'ka tapan milletimin istiklal!

MEHMET AKİF ERSOY

GENÇLİĞE HİTABE



Ey Türk gençliği !

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyeti'ni, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir. Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyenler dahilî ve harici bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve Cumhuriyet'i müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok namüsaid bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri, şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasi emelleriyle tevhid edebilirler. Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir. Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır!

Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Gazi Mustafa Kemal Atatürk

20 Ekim 1927

SUNUŞ



“Eğitimidir ki bir milleti ya hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk halinde yaşatır; ya da milleti esaret ve sefalete terk eder. “ (Mustafa Kemal Atatürk)

Bir milleti hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk haline getirecek olan eğitim, amaç ve hedefleri önceden belli olan, anlık kararlarla değil de belli bir strateji dâhilinde yürütülen eğitimidir. Mustafa Kemal Atatürk’ün yukarıdaki sözünde vurguladığı “eğitim” de ancak planlı bir eğitimidir. Bu nedenle Ulubatlı Hasan İlkokulu olarak 2019 – 2023 yılları arasında hedeflerimizi belirleyerek bu alanda çalışmalarımıza hız vereceğiz.

Ulubatlı Hasan İlkokulu olarak bizler bilgi toplumunun gün geçtikçe artan bilgi arayışını karşılayabilmek için eğitim, öğretim, topluma hizmet görevlerimizi artırmak istemekteyiz. Var olan değerlerimiz doğrultusunda dürüst, tarafsız, adil, sevgi dolu, iletişime açık, çözüm üreten, yenilikçi, önce insan anlayışına sahip bireyler yetiştirmek bizim temel hedefimizdir.

Ulubatlı Hasan İlkokulu Stratejik Planın (2019-2023)’da belirlenecek amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Stratejik Plan Kuruluna ve uygulanmasında yardımcı olacak tüm kurum ve kuruluşlara öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Mehmet Rami ÖZALAN

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	1
İÇİNDEKİLER.....	2
BÖLÜM I:	3
GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	3
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI.....	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	19
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	22
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	24
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	26
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	28
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	35
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	40
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	41



BÖLÜM I:

GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ



Okulumuzun Stratejik Planına (2019-2023) Stratejik Plan Üst Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi tarafından, 02/11/2018 tarihinde ilk toplantı yapılarak çalışma ve yol haritası belirlendikten taslak oluşturularak başlanmıştır.

Stratejik Planlama Çalışmaları kapsamında okul personelimiz içerisinde “Stratejik Plan Üst Kurulu” ve “Stratejik Planlama Ekibi” kurulmuştur. Önceden hazırlanan anket formlarında yer alan sorular katılımcılara yöneltilmiş ve elde edilen veriler birleştirilerek paydaş görüşleri oluşturulmuştur. Bu bilgilendirme ve değerlendirme toplantılarında yapılan anketler ve hedef kitleye yöneltilen sorularla mevcut durum ile ilgili veriler toplanmıştır.

Stratejik planlama konusunda 2018 yılında İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Ar-Ge Birimi tarafından gerçekleştirilen stratejik planlama seminerlerine okul müdürü, müdür yardımcısı öğretmen katılımı sağlanmıştır. Seminerde Stratejik Plan hazırlama yasal nedenleri ve amaçları hakkındaki bilgilendirme, stratejik plan öğeleri ve planlama aşamalarına ilişkin konularda bilgiler alınmıştır.

Stratejilerin Belirlenmesi;

Stratejik planlama ekibi tarafından, tüm iç ve dış paydaşların görüş ve önerileri bilimsel yöntemlerle analiz edilerek planlı bir çalışmayla stratejik plan hazırlanmıştır.

Bu çalışmalarda izlenen adımlar;

1. Okulun var oluş nedeni (**misyon**), ulaşmak istenilen nokta (**vizyon**) belirlenip okulumuzun tüm paydaşlarının görüşleri ve önerileri alındıktan sonra vizyona ulaşmak için gerekli olan **stratejik amaçlar** belirlendi. Stratejik amaçlar;

1. a. Okul içinde ve faaliyetlerimiz kapsamında iyileştirilmesi, korunması veya önlem alınması gereken alanlarla ilgili olan stratejik amaçlar,

1.b. Okul içinde ve faaliyetler kapsamında yapılması düşünülen yenilikler ve atılımlarla ilgili olan stratejik amaçlar,

1.c. Yasalar kapsamında yapmak zorunda olduğumuz faaliyetlere ilişkin stratejik amaçlar olarak da ele alındı.

2. Stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için **hedefler** konuldu. Hedefler stratejik amaçla ilgili olarak belirlendi. Hedeflerin spesifik, ölçülebilir, ulaşılabilir, gerçekçi, zamana bağlı, sonuca odaklı, açık ve anlaşılabilir olmasına özen gösterildi.

3. Hedeflere uygun belli bir amaca ve hedefe yönelen, başlı başına bir bütünlük oluşturan, yönetilebilir, maliyetleri ile faaliyetler belirlendi. Her bir faaliyet yazılırken; bu faaliyet “amacımıza ulaştırır mı ? ” sorgulaması yapıldı.

4. Hedeflerin/faaliyetlerin gerçekleştirilebilmesi için sorumlu ekipler ve zaman belirtildi.

5. Faaliyetlerin başarısını ölçmek için **performans göstergeleri** tanımlandı.

6. Strateji, alt hedefler ve faaliyet/projeler belirlenirken yasalar kapsamında yapmak zorunda olunan faaliyetler, paydaşların önerileri, çalışanların önerileri, önümüzdeki dönemde beklenen değişiklikler ve GZFT (SWOT) çalışması göz önünde bulunduruldu.

7. GZFT çalışmasında ortaya çıkan zayıf yanlar iyileştirilmeye, tehditler bertaraf edilmeye; güçlü yanlar ve fırsatlar değerlendirilerek kurumun faaliyetlerinde fark yaratılmaya çalışıldı; önümüzdeki dönemlerde beklenen değişikliklere göre de önlemler alınmasına özen gösterildi.

8. Strateji, Hedef ve Faaliyetler kesinleştikten sonra her bir faaliyetin maliyeti belirlendi.

9. Maliyeti hesaplanan her bir faaliyetler için kullanılacak kaynaklar belirtildi. Maliyeti ve kaynağı hesaplanan her bir faaliyet/projenin toplamları hesaplanarak bütçeler ortaya çıkartıldı.

Yukarıdaki çalışmalar gerçekleştirildikten sonra Ulubatlı Hasan İlkokulu 2019-2023 dönemi stratejik planına son halini vermek üzere İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Ar-Ge Birimine gönderilecektir.

Ar-Ge birimi görüşleri doğrultusunda son düzenlemeler yapılarak plan taslağı son halini almış ve onaya sunulmuştur.

Remzi DEMİR Müdür Yardımcısı / Okul Stratejik Planlama Koordinatörü



STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı
Mehmet Rami ÖZALAN	Okul Müdürü
REMZİ DEMİR	Müdür Yardımcısı
GÖKMEN TEKŞEN	Öğretmen
ASLI BALMAN	Okul Aile Birliği Başkanı
HANDE YILDIRIM	Okul Aile Birliği Temsilcisi

Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı
REMZİ DEMİR	Müdür Yardımcısı
VEDAT KÖKERER	Öğretmen
HAVALİ TABAK	Öğretmen
İBRAHİM UZUNOĞLU	Öğretmen
AYCAN KURT	Gönüllü veli



BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı



1953 yılında Ankara Yukarı Bahçelievler Mah. Aşkabat Cad.(Eski 7.Cad.) 70.Sok. (Eski 27. Sok.)’ta 8 derslik, 450 öğrenci, 16 öğretmen 2 idareci ile Ulubatlı Hasan İlkokulu adıyla hizmet vermeye başlayan okulumuz, adını; 29 Mayıs 1453 yılında İstanbul’un fethinde İstanbul Surları üzerine ilk Türk Sancağını dikerken şehit düşen yiğit asker “Ulubatlı Hasan” dan almıştır.

1961 – 1962 Öğretim yılında aynı bölgede bulunan Alpaslan İlkokulu’nun yapımı tamamlanamadığından dolayı okulumuzda üçlü öğretim yapılması ihtiyacı doğmuştur.

1962 – 1963 Öğretim yılında okulumuzun pilot deneme okulu olması nedeniyle öğrenci sayısında büyük patlama olmuş, sınıf mevcutları 65-75’e kadar yükselmiştir. Bu nedenle okula 1962-1963 döneminde 5 derslikli bir baraka okul daha eklenmiştir. Ancak yapılan bu baraka derslikler de ihtiyacı karşılayamamıştır.

1966 – 1967 Öğretim yılında baraka derslikler yıkılarak 10 derslikli yeni ek bina yapılmış, böylece okulun öğrenci kapasitesi artırılmıştır. Kaloriferli ısıtma sistemine geçilmiştir.

Okulumuz 1995 – 1996 Öğretim yılında 8 yıllık öğretim uygulamasına geçerken “Ulubatlı Hasan İlkokulu” olan ismi de “Ulubatlı Hasan İlköğretim Okulu” olarak değiştirilmiştir.

Okulumuz 2012 – 2013 Eğitim – Öğretim yılından itibaren 4+4+4 Eğitim modeliyle birlikte ilkokula dönüştürülmesinden dolayı yeniden “Ulubatlı Hasan İlkokulu” olmuştur.

2014-2015 Eğitim-Öğretim yılında 8.sınıf öğrencilerinin okulu bitirmesi ile beraber okulumuzda 2016-2017 Eğitim – Öğretim yılından itibaren 5-11 yaş aralığındaki öğrencilere yönelik eğitim öğretim faaliyetlerinin yürütülmektedir. Yirmi bir dersliğe sahip olan bir temel eğitim kurumudur. Eğitimde Fatih Projesi kapsamında okulumuzda yirmi beş adet etkileşimli tahta bulunmaktadır. Okulumuzda ana sınıfı öğrencileri de olmak üzere toplam dört yüz yetmiş beş(475)öğrenci öğrenim görmektedir. Eğitim öğretim faaliyetleri kurumumuza ait üç katlı müstakil binada yürütülmektedir. Okulumuzda halen iki yönetici, otuz kadrolu öğretmen ve bir personel toplam otuz üç kadrolu personel görev yapmaktadır.

Okulumuzda eğitim ve öğretim çalışmalarının yanı sıra çeşitli faaliyetler de yürütülmektedir. Okulumuzda yürütülen projelerimizden bazıları;

- TEMA Vakfı ile yapılan çalışmalar sonunda okulumuzun tüm sınıfları TEMA sınıfı ve okulumuz da Ağaç Kardeşi Okul oldu. TEMA ile işbirliği içinde çalışmalarımız devam etmektedir.

- Sağlık Bakanlığı ve Milli Eğitim Bakanlığı arasında imzalanan protokol kapsamında "Beslenme Dostu Okullar" projesi yürütülmektedir ve "Beslenme Dostu Okul" sertifikası almaya da hak kazanmıştır. Beslenme Dostu Okul olan okulumuzda proje uygulamalarını tüm öğretmen ve öğrencilerimizin katılımlarıyla hızlandırarak devam etmekteyiz.

- Okulumuz 2017-2018 yılında Sağlık Bakanlığı ve Milli Eğitim Bakanlığı arasında imzalanan protokol kapsamında yürütülen "Beyaz Bayrak" projesini tamamlayıp 'Beyaz Bayrak' almıştır. Sağlıklı bir okul kapsamında alınan Beyaz Bayrak ödülünü sürdürmek için çalışmalarımızı sürdürüyoruz.

- Okulumuz bahçesinde Doğal Çevreye Katkı Projesi kapsamında Kuş Yuvaları hazırladık

- Okul bahçemizde yaparak - yaşayarak öğrenme alanı oluşturduk. Öğrencilerimiz bahar aylarında istedikleri bir sebze ekerek tarımsal çalışmalar yapıyorlar.

- Okulumuzda sürekli yapılmakta olan geri dönüş projemiz 2018-2019 Eğitim-öğretim yılından itibaren Sıfır Atık Projesi olarak sürdürülecektir.



Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ANKARA			İlçesi: ÇANKAYA		
Adres:	Yukarı Bahçelievler Mah.Aşkabat Cad.70.Sok No.11		Coğrafi Konum (link):	39°55'19.4"N 32°49'37.7"E	
Telefon Numarası:	03122131519		Faks Numarası:	03122212080	
e- Posta Adresi:	887592@ meb.k.12.tr		Web sayfası adresi:	http://ulubatlihasan.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	887592		Öğretim Şekli:	Tam gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1953			Toplam Çalışan	38	
Öğrenci Sayısı:	Kız	237	Öğretmen Sayısı	Kadın	22
	Erkek	233		Erkek	6
	Toplam	470		Toplam	28
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	20		Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	20	
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	17		Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	0	
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	399 Lira		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	16	

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	6	22	28
Branş Öğretmeni	0	2	2
Rehber Öğretmen	1	0	1
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	4	3	7
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	14	28	42

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.



Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	(X)	
Derslik Sayısı	23	Çok Amaçlı Saha	(X)	
Derslik Alanları (m2)	895	Kütüphane	(X)	
Kullanılan Derslik Sayısı	21	Fen Laboratuvarı	(X)	
Şube Sayısı	23	Bilgisayar Laboratuvarı		(X)
İdari Odaların Alanı (m2)	51	İş Atölyesi		(X)
Öğretmenler Odası (m2)	26	Beceri Atölyesi		(X)
Okul Oturum Alanı (m2)	1589	Pansiyon		(X)
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2262			
Okul Kapalı Alan (m2)	3972			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	180			
Kantin (m2)	21			
Tuvalet Sayısı	6			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı A şubesi	6	7	13	3.Sınıf A Şubesi	14	11	25
Anasınıfı B şubesi	7	6	13	3.Sınıf B Şubesi	9	11	20
Anasınıfı C şubesi	6	8	14	3.Sınıf C Şubesi	11	13	24
Anasınıfı D şubesi	5	10	15	3.Sınıf D Şubesi	9	15	24
1.Sınıf A Şubesi	8	8	16	3.Sınıf E Şubesi	11	12	23
1.Sınıf B Şubesi	10	6	16	4.Sınıf A Şubesi	13	12	25
1.Sınıf C Şubesi	11	10	21	4.Sınıf B Şubesi	11	15	26
1.Sınıf D Şubesi	11	10	21	4.Sınıf C Şubesi	9	13	22
2.Sınıf A Şubesi	12	12	24	4.Sınıf D Şubesi	16	9	25
2.Sınıf B Şubesi	11	11	22	4.Sınıf E Şubesi	13	11	24
2.Sınıf C Şubesi	13	14	27	Özel Eğitim Alt sınıf	1	2	3
2.Sınıf D Şubesi	12	15	27		237	233	470

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	25	TV Sayısı	5
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	4	Yazıcı Sayısı	7
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	100 mHZ

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

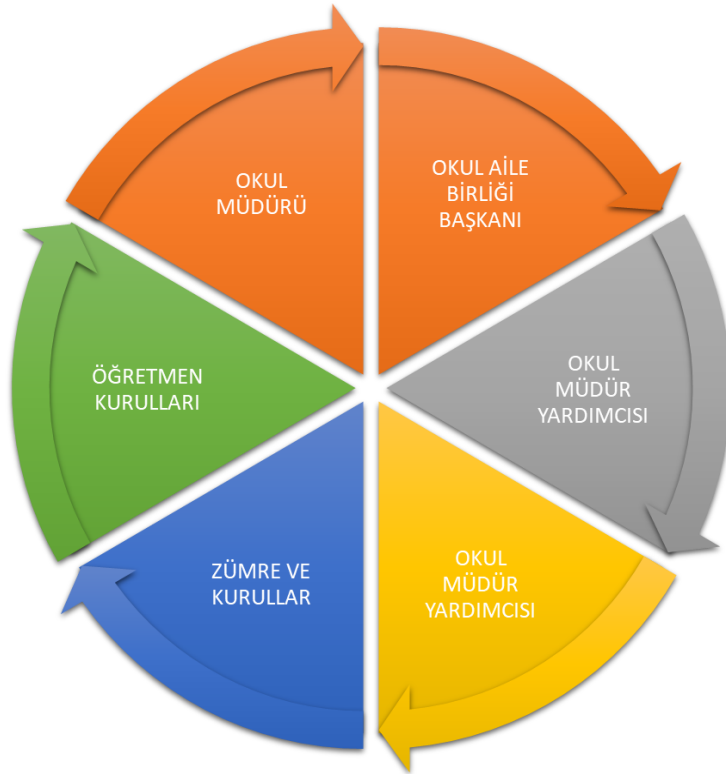
Yıllar	Gelir Miktarı (Lira)	Gider Miktarı (Lira)
2016	171860,00	139723,83
2017	167098,34	153575,69
2018	249672,80	189717,63

PAYDAŞ ANALİZİ

Okulumuzun performansını etkileyecek iç ve dış stratejik konuları belirlemek ve bunları yönetebilmek amacıyla gerçekleştirilen durum analizi çalışması kapsamında Stratejik Planlama Ekibi tarafından GZFT Analizi yapılmıştır. İç paydaşlarla çalıştay tekniği ile iki aşamada gerçekleştirilen çalışmalar, dış paydaş mülakatları kapsamında elde edilen görüş ve öneriler ve Stratejik Planlama Ekibi tarafından GZFT Analizine temel girdiyi sağlamıştır. Paydaşlarla yapılan çalışmalar ile Stratejik Planlama Ekibi tarafından gerçekleştirilen diğer analizlerin birleştirilmesi neticesinde okulumuzun güçlü ve zayıf yanları, fırsat ve tehditlerini içeren uzun bir liste oluşturulmuştur. Analiz çerçevesinde ortaya konacak stratejik konuların daha gerçekçi ve ulaşılabilir bir çerçevede ele alınması amacıyla GZFT analizinde bir önceliklendirme yapılması kararlaştırılmıştır. Önceliklendirmede; bir yandan analizde yer alan hususların ağırlıklandırılması, diğer yandan Stratejik Planlama Ekibinin bilgi birikimi ve tecrübesi ışığında konuların önem derecesine göre sıralanması yöntemleri uygulanmıştır.

Fırsatlar, okulumuzun kontrolü dışında gerçekleşen ve okulumuza avantaj sağlaması muhtemel olan etkenler ya da durumlardır. Tehditler ise, okulumuzun kontrolü dışında gerçekleşen, olumsuz etkilerinin engellenmesi veya sınırlandırılması gereken unsurlardır.

Çevre analizinde; okulumuzu etkileyebilecek dışsal değişimler ve eğilimler değerlendirilmiştir.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir.

Öğrenci Anketi Sonuçları

Öğrencilerimiz tarafından doldurulan “Ulubatlı Hasan İlkokulu Müdürlüğü Stratejik Planı Öğrenci Görüş ve Anket Değerlendirme Formu” sonucunda öğrencilerimiz tarafından belirlenen olumlu ve olumsuz bölgeler aşağıda belirtilmiştir.

Olumlu Yönler:

- Okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyor olması.
- Okul müdürü ile rahatlıkla görüşebiliyor olması.
- Rehberlik servisinde rahatça yararlanabiliyor olmak.
- Yönetime iletilen öneri ve isteklerin dikkate alınıyor olması.
- Kendileri ile ilgili alınan kararlarda görüşlerinin alınıyor olması.
- Öğretmenlerin yeniliğe açık olması.
- Okulun kendilerini güvende hissedebildikleri bir alan olması.

Olumsuz Yönler:

- Okulun iç ve dış temizliği
- Okulun fiziki imkanların yetersizliği (Konferans Salonu, Spor salonu)
- Okul kantininde satılan malzemelerin güvenliği.
- Okulda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetlerin azlığı.

Öğretmen Anketi Sonuçları

Öğretmenlerimiz ve okul çalışanları tarafından doldurulan “Ulubatlı Hasan İlkokulu Müdürlüğü Stratejik Planı Öğretmen Görüş ve Anket Değerlendirme Formu” sonucunda öğretmenlerimiz tarafından belirlenen olumlu ve olumsuz bölgeler aşağıda belirtilmiştir.

Olumlu Yönler

- Okulda alınan kararların çalışanların katılımıyla alınması.
- Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmaması.
- Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir olması.
- Okulun kendilerini güvende hissedebildikleri bir alan yapması.
- Yöneticilerin yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik ediyor olmaları.
- Yöneticiler okul vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanları, çalışanları ile paylaşması.

Olumsuz Yönler

Çalışanlara yönelik sosyal, sportif ve sanatsal faaliyetlerin yetersizliği

Ödüllandirmenin adil olma, tarafsızlık ve objektif olmaması.

Fiziki şartların yetersiz olması

Sadece öğretmenlerin kullanımına yönelik bölüm yetersizliği

Velilerin okulu ve öğretmenlere gereken desteği vermemesi

Veli Anketi Sonuçları

Velilerimiz tarafından doldurulan “Ulubatlı Hasan İlkokulu Müdürlüğü Stratejik Planı Veli Görüş ve Anket Değerlendirme Formu” sonucunda velilerimiz tarafından belirlenen olumlu ve olumsuz bölgeler aşağıda belirtilmiştir.

Olumlu Yönler

Okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyor olması.

Okul duyurularını zamanında öğreniyor olması.

Yönetime iletilen öneri ve isteklerin dikkate alınmıyor olması.

Kendileri ile ilgili alınan kararlarda görüşlerinin alınmıyor olması.

Öğretmenlerin yeniliğe açık olması.

Okulun kendilerini güvende hissedebildikleri bir alan olması.

Genç ve dinamik bir okul kadrosunun olması ve uyumlu çalışması.

Öğrencilerin okulu seviyor ve öğretmenleriyle anlaşıyor olması.

Olumsuz Yönler

Rehberlik servisinden yeterli hizmet alamamaları.

Fiziki imkanların yetersizliği (Konferans Salonu, spor salonu)

Okulun her zaman temiz ve bakımlı olmaması.

Okulun teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahip olmaması.

Okulda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetlerin azlığı.

“İÇ PAYDAŞ ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET SONUÇLARI

SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇLAR	SONUÇLAR %
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	5	100
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	5	100
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	3,82	76,48
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	5	100
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	4,41	88,24
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	4,71	94,12
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	4,12	82,36
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	5	100
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	4,71	94,12
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	4,71	94,12
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	4,41	88,24
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	2,94	58,82
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	4,71	94,12
	GENEL DEĞERLENDİRME	4,50	90,04

ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET SONUÇLARI

Sıra No	GÖSTERGELER	SONUÇLAR	SONUÇLAR %
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	4,38	87,60
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	4,02	80,36
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	3,66	73,22
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	3,75	75
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	4,69	93,76
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	4,24	84,82
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	4,06	81,26
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	3,48	69,64
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	3,48	69,64
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	2,68	53,58
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	2,77	55,36
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	2,45	49,10
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	2,68	53,56
	GENEL DEĞERLENDİRME	3,57	71,30

“VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET SONUÇLARI

Sıra No	GÖSTERGELER	SONUÇLAR	SONUÇLAR %
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	4,88	97,62
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	4,70	94,04
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	3,73	74,60
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	4,17	83,34
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	4,38	87,70
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	4,64	92,86
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	4,22	84,52
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	4,34	86,90
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmıştığını düşünüyorum.	4,72	94,44
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	3,85	76,98
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	3,77	75,40
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	3,31	66,26
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	3,71	74,20
	GENEL DEĞERLENDİRME	4,19	83,76

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	-Öğrenci sınıf mevcutlarının uygun olması -Öğrenci devamsızlık oranının düşük olması -Öğrencilerimizin anasınıfı tecrübelerinin olması
Çalışanlar	-Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması -Tecrübeli ve istekli öğretim kadrosunun olması. -Öğretmen yönetici işbirliğinin yüksek olması
Veliler	-Yeniliğe ve iletişime açık veli profiline olması.
Bina ve Yerleşke	-Derslik sayısının yeterli olması
Bütçe	-Okul Aile Birliği'nin okulun ihtiyaçlarını karşılamak üzere güçlü bir bütçe oluşturması.
Teknolojik Donanım	-Bilgi ve iletişim teknolojilerinin(akıllı tahta) eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin bir şekilde kullanılması -Öğretmenlere, sınıflarda teknolojiyi materyal olarak kullanma fırsatının verilmesi,
Yönetim Süreçleri	-Yönetim tarafından kurum kültürünün oluşturulmuş olması - Okul kararları alınırken paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması
İletişim Süreçleri	Kurum içi iletişim kanallarının açık olması
Norm ve Kadro İhtiyacı	Okulumuzda yönetici ve öğretmen normlarının doluluk oranının yüksek olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	-Öğrencilerin, oyun ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri alanların yetersiz olması. - Öğrencilerin okuma alışkanlıklarının yetersizliği - Öğrencilerimizde çevre ve temizlik bilincinin yetersizliği
Çalışanlar	-Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini artırıcı faaliyetlerinin azlığı
Veliler	- Veli toplantılarına katılımın beklenen düzeyde olmaması -Velinin aşırı korumacılık anlayışı
Bina ve Yerleşke	-Spor salonumuzun olmaması
Donanım	-Fatih projesinin alt yapısının tamamlanmaması.
Bütçe	-Okul aile birliğine yeterli bağışın olmaması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	- Çevremizde kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artıyor olması. - Bakanlığımızda; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim” anlayışına geçme çabaları
Ekonomik	-Ekonomik durumları iyi olan velilerin destekleri
Sosyolojik	-Toplum nezdinde eğitimin gereğine; bilinç ve duyarlılığının artması -Çevremizin aynı sosyo-kültürel yapıya sahip olması.
Teknolojik	-Eğitim kullanılan araç-gereçlerde ,teknolojik ekipmanlarda ve iletişimde yeni teknolojilerin kullanılması
Mevzuat-Yasal	-Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar -Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi.
Ekolojik	Doğal ortamların eğitim ortamlarını(okul) olumsuz etkilemesine karşı(soğuk-sıcak-yağış-ulaşım vb.) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi - Tüm toplumlarda artan çevre bilinci

Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none">- Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği-Personel Politikaları nedeniyle okulumuzda ki destek personel yetersizliği ve bunu telafi edebilecek hizmet alımında yaşanan kaynak sorunu-Personel yaş ortalamasının yüksek olması
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">-Okulun şehrin hareketli bir bölgesinde eğlence mekanlarıyla ve caddeyle iç içe olması.
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">-Velilerin Sosyo-ekonomik düzeylerindeki farklılıklar.-Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">-Medyanın (tv, internet, magazin, diziler vb.) öğrenciler üzerinde olumsuz etkilerinin olması-İnsanların çocuklarının eğitimine yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">-Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu-Elektronik ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması, yersiz, kötüye kullanımları ve yeni gelişen suçlar
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">- Siyasi ve sendikal grupların atama ve görevlendirmelerde yasal düzenlemeler üzerinde etkili olma isteği-Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">Yeni nesillerde çevre bilincine karşı duyarsızlık

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır.

* Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri;

* Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini;

* Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okul öncesi Eğitimde Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Çalışanların ödüllendirilmesi ve motivasyon
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim ve kurumsal iletişim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Okul Aile Birlikleri
Hayat boyu Öğrenme	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmiştir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okullaşma Oranı / Okul öncesi eğitimde okullaşma oranı.
2	Okula Devam - Devamsızlık /Devamsızlığın azaltılması.
3	Okula Uyum / Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetlerinin yetersizliği.
4	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler / Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylere uygun eğitim sınıflarının oluşturulması.
5	Hayat Boyu Eğitim/Hayat boyu öğrenmenin tanıtılması ve katılımın artırılması.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim / Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlerin yetersizliği
2	Öğretim Yöntemleri / Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
3	Teknolojik imkanlar / Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
4	Rehberlik / Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
5	Okul sağlığı ve hijyen / Okul sağlığı ve hijyen eğitimlerinin sürekli verilememesi

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumsal İletişim / Çalışma ortamlarının iletişimi ve iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmemesi.
2	Kurumsal İletişim / İç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim sağlanamaması.
3	Kurumsal Yapı / Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği.
4	Donanım/Fatih projesi internet alt yapısının kurulmamış olmaması.
5	Temizlik ,Hijyen/Temizlik ve hijyenin yeterli düzeyde olmaması.
6	İş Güvenliği ve Okul Güvenliği/Okul yangın tertibatının eski olması.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Öğrencilerimizi; yaratıcı zekâyâ sahip bireyler olarak, hayata ve bir üst öğrenime hazırlamak.

VİZYONUMUZ

Tercih edilerek ve istenerek gelinen bir okul olmak.



TEMEL DEĞERLERİMİZ	
1	İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri.
2	Atatürk ilke ve değerleri.
3	Demokratik ve katılımcı öğrenme.
4	Milli ve manevi tüm değerlerimiz.
5	Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik.
6	Yaşam Boyu Öğrenme.
7	Tarafsızlık, Dürüstlük, Güvenirlilik ve Adalet.
8	Katılımcılık.
9	Kültür öğelerine bağlılık.
10	Sabırlı, hoşgörülü ve kararlılık.
11	Eğitimde süreklilik anlayışı.
12	Sanatsal Duyarlılık ve Sanat becerisi.
13	Bireysel farkları dikkate almak.
14	Kendisiyle ve çevresi ile barışık olmak.
15	Yetkinlik, üretkenlik ve girişimcilik ruhuna sahip olmak.
16	Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik.
17	Sürekli gelişim ve iletişim.
18	Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandıracak.
19	Çevreye ve Bütün Canlıların Yaşam Haklarına Duyarlılık

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1: Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini ve yine eğitim öğretimini adil şartlar altında tamamlamasını sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1. Plan dönemi sonuna kadar kayıt bölgemizde yer alan okul öncesi çocuklar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak , uyum ve devamsızlık sorunlarını gidermektir.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Başlangıç Değeri	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Okul Öncesi eğitimde net okullaşma oranı (4-5 yaş) (%)	75	80	85	90	100	100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	85	90	90	100	100	100
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların (%)	60	85	90	100	100	100
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci (%)	5	0	0	0	0	0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan okul öncesi öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim öğretim yılı başı (01 Temmuz-20 Eylül)
1.1.2	Anasınıfı eğitiminin önemi ve getirileri hakkında velilere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	Okul İdaresi Rehberlik Servisi Öğretmenler	Eğitim öğretim yılı başı (01 Mayıs-01 Temmuz)
1.1.3	Eğitimde devamın önemi ve getirileri hakkında velilere ve öğrencilere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	Okul İdaresi Rehberlik Servisi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.4	Okula yeni başlayan öğrencilere uyum eğitimi verilecektir.	Anasınıfı ve Birinci Sınıf Öğretmenleri	Eğitim öğretim yılı başı (01 Eylül- 20 Eylül)
1.1.5	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Eğitim öğretim yılı boyunca.
1.1.6	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Okul İdaresi Rehberlik Servisi Öğretmenler	Eğitim öğretim yılı boyunca.
1.1.7	Öğrencilerin devamsızlık yapmasına sebep olan faktörler belirlenerek bunların öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisini azaltacak tedbirler alınacaktır.	Okul İdaresi Rehberlik Servisi Öğretmenler	Eğitim öğretim yılı boyunca.
1.1.8	Velilerimiz için “Etkili anne baba tutumları” ile ilgili rehberlik hizmetleri verilecektir.	Okul İdaresi Rehberlik Servisi Öğretmenler	Eğitim öğretim yılı boyunca.

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde girişimci, yenilikçi, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi, donanımlı mutlu bireylerin yetişmesine imkan sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile düzenlenecek kültürel,sportif ve sosyal faaliyetlere öğrencilerimizin özgüven,düşünme becerileri ve kültür seviyeleri artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Okulumuzda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	75	80	85	88	90	95
PG.2.1.2	Öğrencilerimize yönelik düzenlenen seminerlere katılan öğrenci sayısı (%)	15	20	30	35	40	45
PG.2.1.3	Ulusal,uluslar arası ve sınıflar arası düzenlenen çeşitli sportif yarışmalara katılan öğrenci sayısı (Adet)	2	10	15	20	30	40
PG.2.1.4	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere	40	60	70	80	100	100

	katılan öğrenci sayısı (%)						
PG.2.1.5	Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlik sayısı (Adet)	1	3	5	6	8	10
PG.2.1.6	Madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlar konusunda yapılan faaliyet sayısı (Adet).	1	3	5	6	8	10
PG.2.1.7	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı (Adet)	80	150	200	300	350	400
PG.2.1.8	Trafik güvenliği ile ilgili açılan eğitime katılan öğrenci sayısı (Adet)	100	150	200	300	350	400
PG.2.1.9	Sağlıklı okul projesine katılan öğrenci sayısı (Adet)	100	150	200	300	350	400
PG.2.1.10	İlk yardım bilinci konularında açılan eğitim sayısı (Adet)	0	1	2	2	4	4
PG.2.1.11	Bilim sanat merkezinde yararlanan öğrenci sayısı (Adet)	3	4	6	8	10	10
PG.2.1.12	Özel eğitim öğrencilerinin sosyal, kültürel ve sportif alanlarda, ulusal ve uluslararası derece yapan öğrenci sayısı (Adet).	1	2	2	2	2	2
PG.2.1.13	Sıfır atık ve Tema projesine katılan öğrenci sayısı (%)	40	60	80	90	100	100
PG.2.1.14	Öğrenci başına yıl boyunca okunan kitap sayısı (Adet)	3	5	7	10	12	12
PG.2.1.15	Okulumuzdaki tasarım ve beceri atölyesi (Adet)	0	1	1	1	1	1
PG.2.1.16	Ders dışı egzersiz çalışmalarına (Çocuk Kulübüne) katılan öğrenci sayısı (Adet)	180	200	220	230	250	300

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Okulumuzda gerçekleştirilen sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetler ve bu faaliyetlere katılan öğrenci sayısı artırılacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim öğretim yılı boyunca.
2.1.2	Okulumuzda gerçekleştirilen sanatsal yarışmalara katılan öğrencilerin çalışmalarını sergilenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim öğretim yılı boyunca.
2.1.3	Öğrencilerin yetenekleri doğrultusunda ürün vermelerinde özendirici çalışmalar yapılması,	Okul idaresi, Öğretmenler	Eğitim öğretim yılı boyunca.
2.1.5	Okulumuzda ders dışı egzersiz (Çocuk Kulübü) çalışmalarına önem verilecek ve çalışmalar desteklenecektir.	Okul idaresi	Eğitim öğretim yılı boyunca.
2.1.6	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, velilerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulumuzun bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak, Beslenme Dostu Okul, Sıfır Atık Projesi vb.) katılmaları desteklenecektir	İdare ve Öğretmenler	Eğitim öğretim yılı boyunca.
2.1.7	Öğrenci velileriyle etkinliklerin planlanması için toplantı yapılacaktır.	Stratejik planlama ekibi Okul Aile birliği	Her ay sonu
2.1.8	Okulumuzda müzik korusu oluşturmak ve düzenlenen kermeste konser verilecek.	Stratejik planlama ekibi Okul Aile Birliği	Her yıl Mayıs ayı
2.1.9	Kitap okuma saati her hafta düzenlenecek ve her ay en çok kitap okuyan öğrenci ödüllendirilecek.	Stratejik planlama ekibi Öğretmenler	Her ay sonu
2.1.10	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenciler ödüllendirilecek katılım oranımız artırılacaktır.	Okul idaresi, Öğretmenler Okul Aile Birliği	Eğitim öğretim yılı boyunca.
2.1.11	Okulumuzda çocukların düşünsel duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen tasarım beceri atölyeleri kurulacaktır	Okul İdaresi Okul Aile Birliği	Eylül 2019-Haziran 2020

2.1.12	Sınıflar arası takımlar oluşturularak çeşitli sportif karşılaşmalar yapılması planlanacak.	Okul İdaresi Okul Aile Birliği Öğretmenler	Her yıl Nisan-Mayıs
2.1.13	İl ve ilçede düzenlenecek turnuvalara katılacaktır.	Okul İdaresi Okul Aile Birliği Öğretmenler	Her yıl Nisan-Mayıs

Özel eğitime muhtaç ve üstün yetenekli öğrencilerin yetiştirilmesi için etkili tanılama ve kaliteli bir eğitim ile bireylerin potansiyellerini açığa çıkarılmasına ortam sağlayarak bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerini desteklemek hedeflenmiştir.

Koruyucu sağlık hizmetleri, ilk yardım bilinci, sağlıklı beslenme ve kitap okuma alışkanlığı kazandırılması ile ilgili çalışmalar hedeflenmektedir.

Tüm engel grubundaki çocuklardan durumu uygun olanlar; okulumuzda kaynaştırma eğitimine alınmakta, özel eğitim sınıfları ve destek eğitimi yoluyla eğitim hizmetlerinden yararlandırılmaktadırlar. Ayrıca uzun süreli hasta öğrencilerimize de evde eğitim verilmektedir.

Öğrencilerimizin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla yerel ve ulusal düzeyde sportif, sanatsal ve kültürel faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Ancak mevcut durumda söz konusu faaliyetlerin izlenmesine olanak sağlayacak bir yapı bulunmamaktadır.

Öğrencilerin motivasyonunun sağlanmasının yanı sıra aidiyet duygusuna sahip olması eğitim ve öğretimin kalitesi için bir gösterge olarak kabul edilmektedir. Onur ve iftihar belgesi alan öğrenci oranı da bu kapsamda temel göstergelerden biri olarak ele alınmıştır. Benzer şekilde, disiplin cezalarındaki azalış da bu bağlamda ele alınmaktadır.

Rehberlik Araştırma Merkezince kişisel, akademik ve mesleki rehberlik etkinlikleri yapılmaktadır. Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlikler ile madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlıklarla mücadele konusunda faaliyetler gerçekleştirilmektedir.

Eğitimin tüm kademelerindeki özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkililiği ve verimliliğinin artırılması hedeflenmektedir.

Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmayı hedeflemekteyiz.



Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime (ortaokul) hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1	Hangi okullara gideceklerine dair yapılan anket çalışmaları	0	1	1	1	1	1
PG.2.2.2	Üst eğitim kurumlarına düzenlenecek gezi sayısı	1	2	3	4	5	6

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Gidecekleri okul türleri ile ilgili seçmeli dersleri belirleme ve e-okula giriş yapılması.	Müdür Yardımcısı	Her yıl Şubat-Mart Ayı.
2.2.2	Farklı okul türlerini gezmek, bilgi almak, seminer çalışmaları yapmak	Okul idaresi, Öğretmenler	Her yıl mayıs ayı

Stratejik Hedef 2.3. Eğitimde yenilikçi yaklaşımları kullanarak yerel, ulusal ve uluslararası projelerle; bireylerin yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG. 2.3.1	Uygulanan yerel proje sayısı	2	5	5	5	5	5
PG. 2.3.2	“AB Proje sayısı	0	1	1	1	1	1
PG. 2.3.3	Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğretmen sayısı	0	2	3	5	5	5

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.3.1.	Okulumuzun stratejik yönetim yaklaşımına geçişi için yönetici ve öğretmenlere periyodik olarak stratejik yönetim ve planlama eğitimleri verilecektir	Okul İdaresi	Seminer Dönemleri
2.3.2.	. AB'ye üyelik sürecinde ülkemizin eğitim ve öğretim 2020 hedeflerine yönelik çalışmalarına müdürlüğümüz personelinin COMENIUS programı kapsamında aktif katkı ve katılımları sağlanarak hareketlilik düzeyi artırılacaktır.	Okul İdaresi	Seminer Dönemleri
2.3.3	Proje yarışmalarına öğrenci ve öğretmenlerin katılımı artırılacaktır	Okul İdaresi	Proje Takvimleri

Günümüzde yapılan çalışmaların izlenmesi-değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için hemen her alanda araştırma yapılması, yapılan araştırma sonuçlarına uygun projeler üretilmesi ve iyileştirmeler yapılması gerekmektedir. Kurumumuzun, gelişen yeni ihtiyaçlara ve kalite beklentilerine cevap verecek bir yapıya kavuşması gerekmektedir.

Eğitimde kalitenin artırılması amacıyla; Stratejik Yönetim ve Planlama, yerel, ulusal ve uluslararası proje hazırlama ve uygulama konusunda okul/kurum yöneticilerimize eğitimler verilmekte sonuçlar izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Yerel, ulusal ve uluslararası projeler ile kişilere yeni beceriler kazandırılması, onların kişisel gelişimlerinin güçlendirilmesi ve istihdam olanaklarının artırılması amaçlanıyor.

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

STRATEJİK AMAÇ 3. Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.1. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi ile okul rehberlik servisinin etkinliklerinden faydalanılması amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Okulumuz mobil bilgilendirme sistemi ile ulaşılan veli oranı (%)	0	90	95	100	100	100
PG.3.1.2	Okulumuz bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı (%)	85	90	95	100	100	100
PG.3.1.3.	Okul web sitemizin kullanım sıklığı(%)	60	75	90	100	100	100
PG.3.1.4	Okulumuz öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara ulaşım oranı (%)	95	100	100	100	100	100
PG.3.1.5	Okulumuz rehberlik servisinin hizmetlerinden haberdar olanların oranı (%)	85	90	95	100	100	100
PG.3.1.2	Okulumuz rehberlik servisinden hizmet alanların memnuniyet oranı (%)	85	90	95	100	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı desteklenecek ve mobil bilgilendirme sistemi kurulacaktır.	Okul idaresi, Öğretmenler	Eğitim öğretim yılı boyunca.
3.1.2	Okulumuz bilgi edinme sistemlerinin aktif bir şekilde kullanılması sağlanacaktır.	Okul idaresi Öğretmenler	Eğitim öğretim yılı boyunca.
3.1.3	Okulumuzca bilgi edinme sistemleri vasıtasıyla bilgi istenilen konuların analizi yapılacak, sıklıkla talep edilen bilgiler web sitemizde yayınlanarak kamuoyu ile düzenli olarak paylaşılacaktır. Böylelikle mükerrer bilgi taleplerinin önüne geçilecektir.	Okul Müdürü	Eğitim öğretim yılı boyunca.
3.1.4	Okulumuz rehberlik servisinin hizmetlerinden bilgi edinme sistemlerinin aktif bir şekilde kullanılması sağlanacaktır.	Okul Müdürü Rehber öğretmenler	Eğitim öğretim yılı boyunca.
3.1.5	Okulumuz rehberlik servisinde velilerimize ve öğrencilerimize yönelik seminerler düzenlenecektir.	Okul Müdürü Rehber öğretmenler	Eğitim öğretim yılı boyunca.
3.1.6	Öğretmenlerimizin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara hızlı bir şekilde erişim sağlayabilmesi amacıyla doküman ve veri yönetim merkezi oluşturulması desteklenecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim öğretim yılı boyunca

Stratejik Hedef 3.2. Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirerek hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1	Hizmet İçi Eğitime katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı	12	15	18	20	24	32
PG.3.2.2	Ödül alan personel oranı (%)	10	15	20	30	30	50
PG.3.2.3.	Akredite sertifika eğitimine katılmış personel oranı (%)	0	10	20	30	40	50
PG.3.2.4	Öğretmenlerin derslerde teknolojiyi etkin kullanma oranı(%)	75	80	90	95	100	100
PG.3.2.5	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel sayısı	2	3	4	5	5	5

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1.	Özellikle sorun alanları olarak tespit edilen konularda (liderlik ve sınıf yönetimi, yetkinlik, öğretme usulü, ölçme ve değerlendirme, materyal hazırlama, iletişim kurma, teknolojiyi etkin ve verimli kullanma, yabancı dil, mesleki etik) öğretmenlerin belirli periyotlarda eğitim yapmaları sağlanacaktır.	Okul idaresi,	Seminer Dönemi
3.2.2	Başarılı öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır	Okul idaresi	Yıl Sonu
3.2.3	Okulumuz personellerinin talepleri, birimlerin ihtiyaçları, denetim raporları ve birimlerce tespit edilen sorun alanları dikkate alınarak personelimizin kurum içi ve kurum dışı eğitim seminerlerine katılımı sağlanacaktır.	Okul Müdürü Müdür Yardımcısı	Görevleri süresince
3.2.4	Eğitimde Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH) Projesi ile Okulumuzda öğrenci ve öğretmenlerin teknoloji kullanma yetkinlikleri artırılabilecektir.	Okul Müdürü	Eğitim Öğretim süresince
3.2.5	Öğretmen ve okul yöneticilerimizin genel ve özel alanlarına yönelik becerilerini geliştirmek için lisansüstü düzeyde mesleki gelişim programlarına katılımı desteklenecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim süresince

Özellikle sorun alanları olarak tespit edilen konularda (liderlik ve sınıf yönetimi, yetkinlik, öğretme usulü, ölçme ve değerlendirme, materyal hazırlama, iletişim kurma, teknolojiyi etkin ve verimli kullanma, yabancı dil, mesleki etik) öğretmenlerin belirli periyotlarda eğitim yapmaları sağlanacaktır.

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi, paydaşlarımızın bilgi ve becerileri yükseltilecektir.

Stratejik Hedef 3.3. Okulumuzda katılımcı yönetim anlayışıyla birlikte, temizlik ile iş sağlığı ve güvenliği gibi konularda çevresine örnek konumda olan bir kurum haline getirilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.3.1	Öğretmenlerimizle ve velilerimiz ile gerçekleştirilen istişare toplantı sayısı	2	4	6	8	10	12
PG.3.3.2	Ortak kullanım alanlarının temiz tutulması eğitimi verilen öğrenci personel sayısı	0		Tüm Öğrenciler	Tüm Öğrenciler	Tüm Öğrenciler	Tüm Öğrenciler
PG.3.3.3	Ortak kullanım alanlarının temizliği yöntem ve teknikleri eğitimi verilen personel sayısı	0	5	6	6	8	8
PG.3.3.4	Temizlik personeli başına düşen öğrenci sayısı	95	80	70	60	60	60

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.3.1	Okuldan beklentileri tespit etmek, sorunları ve çözümlerini bulmak adına öğretmenlerle ve veliler ile toplantılar düzenlemek.	Okul idaresi, Öğretmenler	Eğitim öğretim yılı boyunca.
3.3.2	Öğrencilerimize ortak kullanım alanlarının temiz tutulması eğitimi verilmesi.	Okul idaresi	Eğitim öğretim yılı boyunca.
3.3.3	Okul temizlik görevlilerine ortak kullanım alanlarının temizliği ile hijyen yöntem ve teknikleri eğitimi verilmesi.	Okul idaresi	Eğitim öğretim yılı boyunca.
3.3.4	Temizlik personeli başına düşen öğrenci öğrenci sayısı azaltmak için yeni personelin işe alınması.	Okul idaresi Okul Aile Birliği	Her eğitim öğretim yılı başı.
3.3.5	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, velilerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılması.	Okul idaresi	Eğitim öğretim yılı boyunca
3.3.6	Okul hijyenini iyileştirmek amacıyla çalıştırılan temizlik işçi sayısını arttırmak için gelir sağlayıcı kermes ve gezi düzenlemek	Okul idaresi, Öğretmenler	Her yıl Mayıs ayı
3.3.7	Okuldan beklentileri tespit etmek, sorunları ve çözümlerini bulmak adına öğretmenlerle ve veliler ile toplantılar düzenlemek.	Stratejik planlama ekibi	Her ay sonu

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	200000	210000	220000	230000	240000	250000
TOPLAM	200000	210000	220000	230000	240000	250000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.